

# ¡A PROPÓSITO DE SABERES!

Seminario/Taller Permanente de Producción y Difusión

CONV  
OCA

A PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE LIBRO COLECTIVO 2016

## ***DECOLONIZAR LOS SABERES MAYAS: DIÁLOGOS PENDIENTES***

Coordina:  
Ana Rosa Duarte Duarte

*DECOLONIZAR LOS SABERES MAYAS: DIÁLOGOS PENDIENTES* contribuirá a los actuales debates sobre los saberes indígenas, ancestrales o vernaculares, a través de un análisis crítico de las concepciones canónicas de los saberes mayas, y de una reevaluación de los saberes vernaculares mayas y su papel en la actual fortaleza de la cultura en pleno siglo XXI. Esta es una invitación a participar con escritos que cambien el enfoque desde las concepciones canónicas, o "colonizadas" de los saberes mayas, mediante el empleo de nuevas herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas, y/o que empleen de manera innovadora las herramientas existentes.

Serán bienvenidas las contribuciones que aborden las complejidades y epistemologías de los saberes vernaculares mayas. Interesa especialmente que las contribuciones individuales hagan hincapié en el papel que los saberes indígenas, ancestrales o vernaculares tienen en los procesos socialmente críticos, resistentes, transformadores, o constitutivos de la cultura y de la lengua, que se (re)producen de generación en generación y por el cual siguen siendo pertinentes hoy en día.

Para hacer frente a las complejas historias locales y a los saberes culturalmente específicos, propongo que las contribuciones se orienten a través de la premisa de que la colonización y la neocolonización de los saberes indígenas, ancestrales o vernaculares operan a través de dos procesos complementarios: la integración de estos saberes a los cánones epistémicos con fines religiosos, económicos y políticos, por un lado, y por otro, su negación, invisibilización y subalternización. Esta premisa parte de las conversaciones, investigaciones y lecturas teóricas, conceptuales y metodológicas que se han llevado a cabo durante el seminario-taller permanente *¡A propósito de saberes!* entre 2014 y 2015, y en el curso "Escenarios posibles sobre interculturalidad y diálogo entre saberes" en 2012 (bibliografía incluida en este documento), actividades que forman parte del proyecto colectivo "Saberes mayas y su representación en la sociedad yucateca, peninsular y del sureste mexicano", con registro SISTPROY CIRS-2012-0007.

Las contribuciones deberán ser inéditas y estar basadas en investigaciones originales, tanto teóricas como en estudios de caso, en la península yucateca y el sureste mexicano (Chiapas y Tabasco). Los(as) interesados(as) deberán presentar una sinopsis del capítulo, en el cual se señale muy claramente el argumento que se va a desarrollar, el sustento teórico, metodológico y empírico, así como la importancia y originalidad del tema. La sinopsis del capítulo deberá tener una extensión no mayor de una cuartilla a 12 puntos en Times New Roman e interlineado doble.

Los capítulos tendrán una extensión mínima de 25 cuartillas y máxima de 30, incluidas imágenes, cuadros, tablas, etc., en letra Times New Roman a 12 puntos e interlineado doble.

Fechas importantes a considerar:

30 de julio de 2016, entrega del primer borrador del capítulo para el libro enviado a:

dduarte@correo.uady.mx

30 de septiembre de 2016, entrega de los borradores finales para integrar el manuscrito.

## **BIBLIOGRAFÍA** (que ha sido atendida en el seminario)

Edgardo, Lander (2000), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Buenos Aires.

Enrique Leff (2006), *Aventuras de la epistemología ambiental. De la articulación de las ciencias al diálogo de saberes*.

Escobar, Arturo (2006). "Las antropologías del mundo. transformaciones de la disciplina a través de los sistemas de poder". *Universitas Humanística* No.61, pp: 15-49.

Dussel, E. (2003). "Europa, modernidad y eurocentrismo", en Lander, E. (Comp.) (2003). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires, CLACSO-UNESCO, pp. 41-53.

Eduardo Galeano (1978). *Las venas abiertas de América Latina*.

<http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/las-venas-abiertas-de-america-latina.pdf>

Immanuel Wallerstein (1996). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.

Morin, Edgar (2001), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Pérez Ruiz, Maya Lorena y Arturo Argueta Villamar (2011). "Saberes indígenas y dialogo intercultural". *Cultura científica y saberes locales*. Año 5, Número 10, pp. 31-56.

Pérez Ruiz, Maya Lorena (2012). *Patrimonio, diversidad cultural y políticas públicas*. *Diario de Campo*, No. 7, Nueva Epoca. Coordinación Nacional de Antropología / Instituto Nacional de Antropología.

Quijano, Aníbal (2000). "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

Santiago Castro-Gómez (2002). "Historicidad de los saberes, estudios culturales y transdisciplinarietà: reflexiones desde América Latina".

<http://www.ram-wan.net/restrepo/eccscol/castro-historicidad%20de%20saberes.pdf>

Walter D. Mignolo (2009), *Desobediencia Epistémica (II), Pensamiento Independiente y Libertad De-Colonial*, Año I. No. 1, Iván Jacobo Herrera, Traductor (Cideci-Unitierra Chiapas). Texto original: "Epistemic Disobedience, Independent Thought and De-Colonial Freedom", en: *Theory, Culture & Society* (SAGE, Los Angeles, London, New Delhi, and Singapore), Vol. 26(7-8), pp.1-23.

De Sousa Santos, Boaventura (2010), *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce: Montevideo.

Walsh, Catherine, Freya Schiwy y Santiago Castro-Gómez (eds.) (2002). *Indisciplinar las ciencias sociales*. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Ediciones Abya-Yala.

## **Bibliografía pendiente**

Bonfil Batalla, G. (1994). *México profundo. Una civilización negada*. México: Grijalbo.

Castro Méndez, Evelyn Norma (2013). "Conocer y comprender al otro: la comunicación intercultural de Al-Qaeda". *Desacatos*, Número 43, pp. 85-100.

Campo Imbaquingo, Catalina y María Inés Rivadeneira, Coordinadoras (2013). *El diálogo de saberes en los Estados Plurinacionales. Colección Cuadernos de Trabajo No.1*. Quito Ecuador: Secretaría de Educación Superior. Ciencia, Tecnología e Innovación.

Descola, Philippe y Gísli Pálsson, coordinadores (2001). *Construyendo naturaleza. Ecología simbólica y práctica social Naturaleza y sociedad: perspectivas antropológicas*. México: Siglo XXI.

Díaz Polanco, H. (2006). *Elogio de la diversidad: globalización, multiculturalismo y etnofagia*. México: Siglo XXI.

Escobar, Arturo (2000). *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?, La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Buenos Aires.

Escobar, Arturo (2002). *Globalización, desarrollo y modernidad*. Madrid: OEI. Cfr. <http://www.oei.es/salactsi/escobar.htm>

Escobar, Arturo (2003). "Mundos y conocimientos de otro modo: el programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano", en *Tabula Rasa*, 1: 51-86.

Restrepo, Eduardo (2006). "Diferencia, hegemonía y disciplinación en antropología". *Universitas humanística* No.62, pp: 43-70.

Tovar Zerpa, Frank y José Rojas López (2011). "Diálogos de saberes, sabiduría ecológica originaria y desarrollo rural". *Revista Derecho y Reforma Agraria Ambiente y Sociedad*, No 37, pp. 149-171.

Palermo, Zulma (2010). "Una violencia invisible: la colonialidad del saber". *Cuadernos CUADERNOS FHyCS-UNJu*, No. 38, pp. 79-88.